МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тверской государственный технический университет»
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебной работе
_____М.А. Смирнов
«____» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обязательного учебного предмета **«История»**

общеобразовательная подготовка
среднее общее образование

для программ подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования на базе основного общего образования

Форма обучения – очная

Кафедра «Психологии, истории и философии»

Тверь 2026

Рабочая программа дисциплины предназначена для подготовки студентов среднего профессионального образования и соответствует ОХОП подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: И.В. Новожилова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПИФ
«02» февраля 2026 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой ПИФ Е.А. Евстифеева

Согласовано:
Начальник учебно-методического
отдела УМУ Е.Э. Наумова

Начальник отдела
комплектования
зональной научной библиотеки О.Ф. Жмыхова

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Дисциплина «История» является обязательным учебным предметом общеобразовательной подготовки среднего общего образования образовательных программ СПО в соответствии с ФГОС ССО.

2. Цели и задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- формирование хронологического понимания мировых и отечественных исторических процессов;
- формирование целостного представления о развитии человеческого общества, закономерностей общественного прогресса, взаимозависимости социальных, экономических и культурных сфер;
- воспитание уважения к достижениям народов России и мира, признания значимости культурного наследия и народных традиций с учетом ценности этнических и конфессиональных отличий;
- развитие способностей воспринимать исторический материал критично и объективно, уважительно относясь к другим народам и культурам;
- воспитание гордости за великие свершения русского народа и достойных представителей отечественного прошлого;
- формирования критического восприятия собственного наследия, ценностей и традиций предков как неотъемлемой части собственной идентичности;
- стимуляции интереса к вопросам общественно-политической активности, обсуждение значимых событий и явлений у студентов посредством использования инновационных педагогических приемов и материалов.

Целью изучения дисциплины «История» является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества, способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

3.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной в УП:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 06.

Таблица 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекций, практических занятий.

4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**96**
Основное содержание	**70**
В том числе:	
Теоретическое обучение (ТО)	35
Практические занятия (ПЗ)	35
Лабораторные занятия (ЛР)	Не предусмотрено

Самостоятельная работа	**26**
В том числе:	
Курсовая работа	Не предусмотрено
Другие виды самостоятельной работы	26
Промежуточная аттестация	**2**
Дифференцированный зачет	2
Экзамен	Не предусмотрено
Другие виды промежуточной аттестации (зачет)	2
Профессионально-ориентированное содержание	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	5
В том числе:	
Теоретическое обучение	2
Практические занятия (ПЗ)	2
Лабораторные занятия (ЛР)	Не предусмотрено
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.	11
В том числе:	
Теоретическое обучение	3,5
Практические занятия (ПЗ)	3,5
Лабораторные занятия (ЛР)	Не предусмотрено
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.	6
В том числе:	
Теоретическое обучение	2
Практические занятия (ПЗ)	2
Лабораторные занятия (ЛР)	Не предусмотрено
Раздел 4. Россия в начале в 1914-1922 гг.	19,5
В том числе:	
Теоретическое обучение	6
Практические занятия (ПЗ)	5,5
Лабораторные занятия (ЛР)	Не предусмотрено
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.	6,5
В том числе:	
Теоретическое обучение	1,5
Практические занятия (ПЗ)	2
Лабораторные занятия (ЛР)	Не предусмотрено
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	12,5
В том числе:	
Теоретическое обучение	5
Практические занятия (ПЗ)	4,5
Лабораторные занятия (ЛР)	Не предусмотрено
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.	4
В том числе:	
Теоретическое обучение	2
Практические занятия (ПЗ)	2
Лабораторные занятия (ЛР)	Не предусмотрено
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	8,5
В том числе:	
Теоретическое обучение	4
Практические занятия (ПЗ)	4
Лабораторные занятия (ЛР)	Не предусмотрено
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.	5,5
В том числе:	
Теоретическое обучение	2
Практические занятия (ПЗ)	2,5
Лабораторные занятия (ЛР)	Не предусмотрено
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.	2,5
В том числе:	
Теоретическое обучение	1
Практические занятия (ПЗ)	1
Лабораторные занятия (ЛР)	Не предусмотрено

Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.	9,5
В том числе:	
Теоретическое обучение	4
Практические занятия (ПЗ)	4
Лабораторные занятия (ЛР)	Не предусмотрено
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.	5,5
В том числе:	
Теоретическое обучение	2
Практические занятия (ПЗ)	2
Лабораторные занятия (ЛР)	Не предусмотрено
ИТОГО	**96**

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Таблица 3. Содержание учебного материала

№	Наименование разделов и тем	Объем часов	ТО	ПЗ	СР	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	5	2	2	1	ОК 01, ОК 06.
	Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	5	2	2	1	ОК 01, ОК 06.
2	Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.	11	3,5	3,5	4	ОК 01, ОК 06.
	Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.	3	1	1	1	ОК 01, ОК 06.
	Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.	1,5	0,5	0,5	0,5	ОК 01, ОК 06.
	Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1,5	0,5	0,5	0,5	ОК 01, ОК 06.
	Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	1,5	0,5	0,5	0,5	ОК 01, ОК 06.
	Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	2	0,5	0,5	1	ОК 01, ОК 06.
	Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	1,5	0,5	0,5	0,5	ОК 01, ОК 06.
3	Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.	6	2	2	2	ОК 01, ОК 06.
	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.	3	1	1	1	ОК 01, ОК 06.
	Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.	3	1	1	1	ОК 01, ОК 06.
	Раздел 4. Россия в начале в 1914-1922 гг.	19,5	6	5,5	8	ОК 01, ОК 06.
	Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны.	3	1	1	1	ОК 01, ОК 06.
	Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне.	3	1	1	1	ОК 01, ОК 06.
	Тема 4.3. Российская революция: февраль - октябрь 1917 г.	2	0,5	0,5	1	ОК 01, ОК 06.
	Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков.	3	1	1	1	ОК 01, ОК 06.
	Тема 4.5. Гражданская война.	3	1	1	1	ОК 01, ОК 06.
	Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах.	2,5	0,5	1	1	ОК 01, ОК 06.
	Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны.	3	1	-	2	ОК 01, ОК 06.
5	Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.	6,5	1,5	2	3	ОК 01, ОК 06.
	Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	4	0,5	1,5	2	ОК 01, ОК 06.
	Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	2,5	1	0,5	1	ОК 01, ОК 06.
6	Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	12,5	5	4,5	3	ОК 01, ОК 06.
	Тема 6.1. Первый период войны.	2,5	1	1	0,5	ОК 01, ОК 06.
	Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны.	3,5	1	1,5	1	ОК 01, ОК 06.
	Тема 6.3. Наука и культура в годы войны.	1,5	1	-	0,5	ОК 01, ОК 06.
	Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны.	2,5	1	1	0,5	ОК 01, ОК 06.
	Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	2,5	1	1	0,5	ОК 01, ОК 06.
7	Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.	4	2	2	-	ОК 01, ОК 06.
	Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX–начале XXI в..	2	1	1	-	ОК 01, ОК 06.
	Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в..	2	1	1	-	ОК 01, ОК 06.
8	Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	8,5	4	4	0,5	ОК 01, ОК 06.

	Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	2,6	1	1,5	0,1	ОК 01, ОК 06.
	Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в..	2,6	1	1,5	0,1	ОК 01, ОК 06.
	Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки.	2,1	1	1	0,1	ОК 01, ОК 06.
	Тема 8.4. Страны Тропической и Южной Африки.	1,2	1	-	0,2	ОК 01, ОК 06.
9	Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.	5,5	2	2,5	1	ОК 01, ОК 06.
	Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	2,5	1	1	0,5	ОК 01, ОК 06.
	Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	3	1	1,5	0,5	ОК 01, ОК 06.
10	Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.	2,5	1	1	0,5	ОК 01, ОК 06.
	Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2,5	1	1	0,5	ОК 01, ОК 06.
11	Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.	9,5	4	4	1,5	ОК 01, ОК 06.
	Тема 11.1. СССР в послевоенные годы.	3,5	1	2	0,5	ОК 01, ОК 06.
	Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	1,5	1	-	0,5	ОК 01, ОК 06.
	Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	1,5	1	-	0,5	ОК 01, ОК 06.
	Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	3	1	2		ОК 01, ОК 06.
12	Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.	5,5	2	2	1,5	ОК 01, ОК 06.
	Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	1,5	1	-	0,5	ОК 01, ОК 06.
	Тема 12.2. Россия в XXI в.	4	1	2	1	ОК 01, ОК 06.
	Промежуточная аттестация	**4**	**-**	**-**	**-**	
Всего на дисциплину		**96**	**35**	**35**	**26**	

5.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.

Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.

Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.

Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.

Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.

Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.

Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.

Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.

Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.

Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

Раздел 4. Россия в начале в 1914-1922 гг.

Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны.

Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне.

Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.

Тема 4.3. Российская революция: февраль - октябрь 1917 г.

Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков.

«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса).

Тема 4.5. Гражданская война.

Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса).

Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах.

Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

Тема 5.1. СССР в 20-е гг.

Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.

Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.

Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Тема 6.1. Первый период войны.

План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны.

Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны.

Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ.

Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Тема 6.3. Наука и культура в годы войны.

клад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны.

Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу.

Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.

Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.

Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX–начале XXI в..

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза.

Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.в.

Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.

Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.

Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.в.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки.

Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины.

Тема 8.4. Страны Тропической и Южной Африки.

Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки.

Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.

Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.

Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.

Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.

Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.

Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.

Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.

Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.

Тема 11.1. СССР в послевоенные годы.

Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью

и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало

холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.

Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.

Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.

Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.

Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР. Успехи и проблемы в отраслях промышленности, энергетики, сельском хозяйстве и сфере услуг в СССР.

Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.

Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.

Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ.

«Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Тема 12.2. Россия в XXI в.

Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев. Международное сотрудничество и противостояние в спорте.

5.3. Лабораторные занятия

Учебным планом лабораторные занятия не предусмотрены.

5.4. Практические занятия

Таблица 4. Тематика практических занятий

№ Темы	Тематика практического занятия	Объем, акад. ч.	Формируемые компетенции
Тема 1.1. Мир в начале XX века. Первая мировая война (1914–1918).	1. Причины и начало Первой мировой войны (анализ причин Первой мировой войны и роль Сараевского инцидента как повода к её началу); 2. Ход военных действий и итоги Первой мировой войны (составление хронологической таблицы, анализ статистических данных).	2	ОК 01, ОК 06.
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	3. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе (выявить изменения на политической карте Европы в результате распада империй (работа с контурными картами)).	1,5	ОК 01, ОК 06.
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	4. Условия Версальского мирного договора (проанализировать условия Версальского договора и их последствия (работа с текстом договора (фрагменты), дискуссия)).	0,5	ОК 01, ОК 06.
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	5. Экономическое развитие ведущих стран в 1920-е гг. (сравнить пути экономического развития США и стран Европы в 1920-е гг. (анализ статистических данных, работа в группах)).	0,5	ОК 01, ОК 06.
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	6. Национально-освободительное движение в колониальных странах (изучение особенностей национально-освободительного движения в странах Востока (работа с документами)).	0,5	ОК 01, ОК 06.
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	7. Политика "умиротворения" агрессора (анализ политики западных держав в отношении Германии в 1930-е гг. (работа с документами, дискуссия)).	0,5	ОК 01, ОК 06.
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х годах	8. Основные направления в искусстве первой трети XX века (изучение культурных течений эпохи модернизма (обзор основных культурных течений первой половины XX века: экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм и их влияние на	0,5	ОК 01, ОК 06.

	развитие искусства и литературы)).		
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	9. Вторая мировая война: причины (Пакт Молотова-Риббентропа и начало Второй мировой войны; 10. Хронология начального периода войны (захватнические кампании Германии, участие Советского Союза).	1	ОК 01, ОК 06.

Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	11 Ключевые сражения коренного перелома (важнейшие события войны, битва под Сталинградом, Курская дуга, победа антигитлеровской коалиции); 12. Конференции союзников и послевоенное устройство мира (решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций).	1	ОК 01, ОК 06.
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	13. Россия в системе международных отношений начала XX в. (Российская империя перед войной: экономика, политика, общество (экономическое положение Российской империи, политические движения, национальный вопрос и подготовка к конфликту (анализ карты, работа с документами)).	1	ОК 01, ОК 06.
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	14. Участие России в Первой мировой войне (изучение хода боевых действий на Восточном фронте и их влияние на внутреннее положение страны (работа с картой, анализ статистических денных).	1	ОК 01, ОК 06.
Тема 4.3. Российская революция: февраль-октябрь 1917 г.	15. От Февраля к Октябрю: альтернативы развития России (изучение причин и предпосылок революций 1917 года; изучение хода событий и участников Февральской революции; анализ организации и проведения Октябрьской революции, а так же изучение и анализ последствий революции для России и начала гражданской войны (работа с документами, дискуссия)).	0,5	ОК 01, ОК 06.
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	16. Становление советской государственности (изучение первых декретов советской власти и формирования новых органов управления (анализ документов, заполнение таблицы)).	1	ОК 01, ОК 06.
Тема 4.5. Гражданская война	17. Гражданская война как национальная трагедия (изучение и осмысление Гражданской войны как трагедии народа, анализ позиции противоборствующих сторон (работа в группах)).	1	ОК 01, ОК 06.
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	18. Национальные движения в годы Гражданской войны (изучение особенностей Гражданской войны в национальных регионах: национальные восстания и революции на Украине, Кавказе, Средней Азии и Балтийском регионе (анализ карты)).	1	ОК 01, ОК 06.
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	19. Новая экономическая политика: сущность и противоречия (изучение и анализ: борьба за власть в партии после смерти Ленина; формирование советской идеологии и культуры; внешняя политика Советского Союза в 20-х годах (анализ документов, работа со статистикой)). 20. Образование СССР (анализ проектов объединения республик и значения образования СССР (работа с документами, дискуссия))	1,5	ОК 01, ОК 06.
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	21. Индустриализация и коллективизация (политическая система и массовые репрессии; советская культура и идеология; отношения с зарубежьем и подготовка ко Второй мировой войне (анализ статистики, работа с документами)).	0,5	ОК 01, ОК 06.

Тема 6.1. Первый период войны	22. Трагическое начало: причины поражений Красной Армии (рассмотрение и изучение причин неудач Красной Армии в начальный период войны (работа с картой, анализ документов)). 23. Битва за Москву (изучение хода и значения Московской битвы (анализ карты, поиск и работа с воспоминаниями участников)).	1	ОК 01, ОК 06.

Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	24. Сталинградская битва (анализ значения Сталинградской битвы как начала коренного перелома: подробный разбор битвы под Сталинградом, анализ роли Красной армии и советского народа в победе над фашизмом (работа с картой, документами, видеофрагментами)). 25. Курская битва (изучение хода и значения Курской битвы (анализ карты, работа с документами)).	1,5	ОК 01, ОК 06.
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	26. Освобождение Европы и взятие Берлина (изучение заключительного этапа войны и освобождение Европы: освобождение территории Европы союзниками, поражение нацистской Германии и капитуляция Японии (работа с картой, анализ документов)). 27. Нюрнбергский процесс (рассмотрение значения Нюрнбергского процесса для мировой истории (анализ документов, дискуссия)).	1	ОК 01, ОК 06.
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	8. Итоги войны и положение СССР в мире (анализ и оценка изменений в геополитическом положении СССР после войны (анализ карты, статистических данных)).	1	ОК 01, ОК 06.
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX–начале XXI в.	29. Экономическое развитие ведущих стран Запада (сравнительный анализ моделей развития США и стран Европы во второй половине XX в. (анализ статистических данных, работа в группах)).	1	ОК 01, ОК 06.
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	30. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. (анализ развития стран Восточной Европы после Второй мировой войны (работа с документами, дискуссия)).	1	ОК 01, ОК 06.
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	31. Китай во второй половине XX века (изучение основных этапов развития Китая после 1949 г. (работа с документами, анализ статистики)).	1,5	ОК 01, ОК 06.
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	32. Арабо-израильский конфликт (анализ причин и развитие арабо-израильского конфликта (анализ карты, работа с документами)).	1,5	ОК 01, ОК 06.
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	33. Деколонизация Африки (изучение процесса освобождения африканских стран от колониальной зависимости (работа с картой)).	1	ОК 01, ОК 06.
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	34. «Холодная война»: от конфронтации к разрядке (анализ этапов холодной войны и её проявления (создание хронологической шкалы, работа с документами)).	1	ОК 01, ОК 06.
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	35. Современные международные отношения (изучение характеристики основных тенденций развития международных отношений на современном этапе (анализ СМИ, дискуссия)).	1,5	ОК 01, ОК 06.
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	36. Научно-техническая революция и её последствия (рассмотрение основных направлений НТР и их влияние на общество (дискуссия)).	1	ОК 01, ОК 06.
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	37. Восстановление народного хозяйства (изучение процесса восстановления экономики СССР после войны (анализ статистики, работа с документами)).	2	ОК 01, ОК 06.
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	38. Перестройка и распад СССР (анализ причин, ход и итоги перестройки (анализ документов, дискуссия)).	2	ОК 01, ОК 06.

Тема 12.2. Россия в XXI в.	39. Россия в современном мире (изучение преобразований в экономике и политике после распада СССР; президентство Владимира Путина и реформы 2000-х годов; современная внешняя политика России; общественные настроения и протестные движения (обобщение изученного материала, дискуссия и представление выводов)).	2	ОК 01, ОК 06.

6.Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль их успеваемости

6.1. Цели самостоятельной работы

Основными целями самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых, рациональных и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

6.2 Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендованной им учебной и научной литературе, методическим указаниям кафедры, в подготовке к практическим работам (занятиям), к текущему контролю успеваемости, зачету, дифференцированному зачету. После лекции, в которой обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на выполнение практических работ. В рамках дисциплины выполняются практические работы, охватывающие все темы. Выполнение всех практических работ обязательно. В случае невыполнения практической работы по уважительной причине студент имеет право выполнить письменный реферат, по согласованной с преподавателем теме по модулю, по которому пропущена практическая работа. Возможная тематическая направленность реферативной работы для каждого учебно-образовательного модуля.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература по дисциплине

1. Мединский, В.Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - Учебное издание. - Москва, 2023. - 497 с. - Внешний сервер. - Текст : электронный. - URL: https://pubdoc.ru/doc/202428/10-medinskij-istoriya-rossii-bazovyj-2023 . - (ID=188423-0)

2. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - Учебное издание. - Москва, 2023. - 448 с. - Внешний сервер. - Текст : электронный. - URL:

https://pubdoc.ru/doc/202443/11-medinskij-istoriya-rossii-11-kl-bazovyj-2023-1. - (ID=188425-0)

7.2. Дополнительная литература по дисциплине

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 550 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581279 (дата обращения: 17.09.2025).

2. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563532 (дата обращения: 17.09.2025).

3. История России до начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19252-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560986 (дата обращения: 17.09.2025).

4. История России до начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19252-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560986 (дата обращения: 17.09.2025).

5. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561359 (дата обращения: 17.09.2025).

6. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565406 (дата обращения: 17.09.2025).

7. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией А. А. Чернобаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 629 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19799-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561063 (дата обращения: 17.09.2025).

8. История России. 1914—1941 годы : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18470-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535091 (дата обращения: 17.09.2025).

9. История России. 1941—2015 годы : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18472-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561877 (дата обращения: 17.09.2025).

10. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561125 (дата обращения: 17.09.2025).

7.3. Методические материалы

1. Учебно-методический комплекс дисциплины общеобразовательного цикла ОУП.09 "История" для всех направлений и специальностей среднего профессионального образования : ФГОС 3++ / Кафедра психологии, истории и философии ; сост. Е.А. Евстифеева. - 2026. - (УМК). - Текст : электронный. - Сервер. - URL: https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/190249 . - (ID=190249-0)

2. История (история России, всеобщая история) : учебно-методическое пособие для студентов всех направлений и специальностей заочной формы обучения ТвГТУ / Тверской государственный технический университет, Кафедра "Психология, история и философия"; составители: Т.В. Долгова, И.В. Новожилова, В.П. Потамская. - Тверь : ТвГТУ, 2022. - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/151867. - (ID=151867-1)

3. История (история Россия, всеобщая история) : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения по направлениям подготовки бакалавров 27.03.01 Стандартизация и метрология и 19.03.01 Биотехнологии, 1 курс / Тверской государственный технический университет ; составитель Л.А. Болокина. - Тверь : ТвГТУ, 2021. - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/138751. - (ID=138751-1)

4. Иванов, В.Г. Отечественная история. Введение в предмет : учеб. пособие : в составе учебно-методического комплекса / В.Г. Иванов, Т.В. Долгова; Тверской гос. техн. ун-т. - 3-е изд., стер. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-У). -

Сервер. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-7995-0882-1 : 0-00. - URL: https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/118971. - (ID=118971-1)

5. Лекции по дисциплине "История" для бакалавров всех направлений и профилей подготовки : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Медиатехнологии и связи с общественностью ; разраб. Л.А. Болокина. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-Л). - Сервер. - Текст : электронный. - URL: https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/124796. - (ID=124796-0)

6. История. Тестовые задания для студентов всех специальностей и форм обучения ТГТУ : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Медиатехнологии и связи с общественностью ; разраб.: Л.А. Болокина, С.В. Лавриков. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-ДМ). - Сервер. - Текст : электронный. - URL: https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/124798. - (ID=124798-0)

7. Иванов, В.Г. Отечественная история: введение в предмет : учебное пособие / В.Г. Иванов, Т.В. Долгов; Тверской Государственный Технический Университет, Кафедра ИП. - 2-е изд. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - 99 с. - Текст : непосредственный. - [б. ц.]. - (ID=93082-78)

7.4. Программное обеспечение по дисциплине

- ОС "Альт Образование" 8
- Учебный комплект программного обеспечения КОМПАС-3D v18 для преподавателя

Программное обеспечение КОМПАС-3D v18

- МойОфис Стандартный
- WPS Office
- Libre Office
- Lotus Notes!Domino,
- LMS Moodle
- Marc-SQL
- МегаПро,
- Office для дома и учебы 2013
- 7zip,
- ОС РЕД ОС
- ПО PIX.

7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res
2. ЭБ ТвГТУ: https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web
3. ЭБС "Лань": https://e.lanbook.com/
4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": https://biblioclub.ru/
5. Национальная электронная библиотека: https://rusneb.ru
6. ЦОР IPRSmart: https://www.iprbookshop.ru/
7. Электронная образовательная платформа "Юрайт": https://urait.ru/

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY: https://elibrary.ru/
9. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ" : сетевая версия (годовое обновление) : [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНиПы и др.]. Диск 1, 2, 3, 4. - М. :Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст : электронный. - 119600 р. – (105501-1)
10. База данных учебно-методических комплексов: https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html

УМК размещен: https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/190249

8. Материально-техническое обеспечение

Кафедра «Психологии, истории и философии» имеет аудитории для проведения лекций и практических занятий по дисциплине в специализированных учебных аудиториях, имеющих безлимитный выход в глобальную сеть и оснащенных современной компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, мультимедийным проектором, интерактивной доской. Демонстрация презентаций лекционного материала дисциплины возможна с помощью аудиовизуальной техникой.

9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

9.1. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Учебным планом экзамен по дисциплине не предусмотрен.

9.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

1. Шкала оценивания промежуточной аттестации – «зачтено», «не зачтено».
2. Вид промежуточной аттестации в форме зачета:
   -регулярность посещения учебных занятий,
   -выполнения обязательных контрольных тестов.

Таблица 5. Оценочные мероприятия освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; - важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров: имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в	- демонстрирует знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; - демонстрирует знания выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; - демонстрирует знания важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров: имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной	

социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - сущность анализа хозяйственной деятельности субъектов экономики на каждом из рассматриваемых исторических отрезках времени.	войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - осознает сущность проведения анализа хозяйственной деятельности субъектов экономики в ретроспективе.	- экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических и практических занятиях; - устный опрос; - тестирование; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач - оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий; - результаты промежуточной аттестации.
Уметь		
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; - соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - противостоять фальсификации исторических данных; - осуществлять текущую группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни интересующих объектов (предприятий, отраслей и т.п.) на протяжении рассматриваемого исторического периода с воответствии с профессиональной деятельностью и в целях расширения кругозора.	- выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; - анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; - демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; - демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, - проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. - демонстрирует навыки проведения анализа исторически значимой экономической информации, необходимой в профессиональной деятельности.	

Фонды оценочных средств (далее ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История».

ФОС включают контрольные материалы для проведения итоговой аттестации в форме зачета в 1-ом семестре и дифференцированного зачета во 2-ом семестре.

1. Оценочные средства для входного контроля.

Контроль проводится в форме домашнего задания для самостоятельного выполнения, которые содержат задания минимального обязательного уровня. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (30 минут). Результаты фиксируются в образовательной платформе в балльной системе (от 0 до 100 баллов) на которой зарегистрированы студенты и преподаватель, все полученные баллы за выполненные задания суммируются, после чего сумма баллов за испытание переводится в проценты.

Задания входного контроля (один из возможных вариантов)

1. Как называлась древняя страна, расположенная в долине реки Нил?

А. Междуречье
Б. Древний Египет
В. Древняя Греция
Г. Древний Рим

2. Кто был первым русским царём?

А. Рюрик
Б. Александр Невский
В. Иван Грозный (Иван IV)
Г. Пётр I

3. В каком году произошло Крещение Руси?

А. 862 г.
Б. 988 г.
В. 1147 г.
Г. 1240 г.

4. Какой древнегреческий полис (город-государство) был известен своей военной мощью и суровыми законами?

А. Афины
Б. Спарта
В. Фивы
Г. Коринф

5. Кто возглавил восстание рабов в Древнем Риме в 74–71 гг. до н.э.?

А. Ганнибал
Б. Цезарь
В. Спартак
Г. Нерон

6. Как звали князя, разбившего шведов на реке Неве в 1240 году и получившего за это прозвище?

А. Ярослав Мудрый
Б. Владимир Мономах
В. Дмитрий Донской
Г. Александр Невский

7. Какое из перечисленных событий произошло в 1612 году?

А. Ледовое побоище

Б. Освобождение Москвы от поляков ополчением Минина и Пожарского

В. Полтавская битва

Г. Куликовская битва

8. Кого называли «отцом истории»?

А. Гомера

Б. Геродота

В. Сократа

Г. Аристотеля

9. Как назывался первый свод законов Древней Руси?

А. «Русская правда»

Б. «Судебник»

В. «Соборное уложение»

Г. «Устав»

10. Кто был последним российским императором?

А. Александр II

Б. Николай I

В. Александр III

Г. Николай II

Эталоны ответов:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	Б	А	В	А	В	В	А	А, Б	Б

Таблица 6. Шкала оценки и критерии оценивания входного контроля

Шкала	Критерии
Зачтено	- выполнены все задания по изучаемой теме (модулю), суммарное количество правильных ответов от 70 до 100 %
Не зачтено	- выполнены не все задания по изучаемой теме (модулю) и/или суммарное количество правильных ответов ниже 69 %

2. Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме самостоятельного выполнения задания по теме (модулю). Результаты фиксируются в образовательной платформе в балльной системе (от 0 до 100 баллов) на которой зарегистрированы студенты и преподаватель, все полученные баллы за выполненные задания суммируются, после чего сумма баллов за испытание переводится в проценты.

Задания текущего контроля (один из возможных вариантов)

1. Что предусматривал план Шлиффена, разработанный германским командованием?

А. Вторжение в Россию с территории Восточной Пруссии и её быстрый разгром

Б. Молниеносную войну против Франции через территорию Бельгии, а затем перенос сил против России

В. Одновременное наступление на два фронта с использованием подводных лодок

Г. Блокаду Великобритании с моря и высадку десанта на Британские острова

2. Какие новые независимые государства появились на карте Европы после распада Австро-Венгерской империи?

А. Польша, Чехословакия, Венгрия, Австрия, Королевство сербов, хорватов и словенцев

Б. Германия, Италия, Бельгия, Нидерланды

В. Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Польша

Г. Болгария, Румыния, Греция, Албания

3. Что характеризовало экономику США в 1920-е гг. (период «просперити»)?

А. Глубокий экономический кризис и массовая безработица

Б. Экономический подъём, рост промышленного производства и потребительского кредитования

В. Переход к плановой экономике и национализации предприятий

Г. Свёртывание внешней торговли и изоляция от мирового рынка

4. Какое направление в искусстве получило развитие в 1910–1920-е гг. и характеризуется отрицанием традиционных форм, созданием нового художественного языка?

А. Классицизм

Б. Романтизм

В. Авангард (футуризм, кубизм, абстракционизм)

Г. Реализм

5. Где был открыт Второй фронт в Европе в 1944 году?

А. В Италии

Б. На Балканах

В. В Нормандии (север Франции)

Г. В Норвегии

6. Что такое политика «умиротворения» агрессора, проводившаяся западными державами в 1930-е гг.?

А. Политика экономической блокады Германии и её союзников

Б. Уступки требованиям нацистской Германии (в частности, передача Судетской области Чехословакии) с целью предотвратить войну

В. Политика коллективной безопасности и создания антигитлеровской коалиции

Г. Военное вмешательство во внутренние дела Германии

7. Какой документ, принятый на II Всероссийском съезде Советов, решал аграрный вопрос?

А. Декрет о земле (на основе эсеровской программы социализации земли)

Б. Декрет о национализации всей земли

В. Декрет о создании колхозов

Г. Закон о частной собственности на землю

8. Какое государство было образовано на территории бывшей Российской империи и добилось независимости в результате советско-польской войны 1920–1921 гг.?

А. Украина
Б. Белоруссия
В. Литва
Г. Польша

9. Кто из поэтов создал поэму «Двенадцать», ставшую одним из самых значительных произведений о революции?

А. Владимир Маяковский
Б. Сергей Есенин
В. Александр Блок
Г. Демьян Бедный

10. В каком году был образован Союз Советских Социалистических Республик (СССР)?

А. 1917 г.
Б. 1922 г.
В. 1924 г.
Г. 1929 г.

Эталоны ответов:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

Таблица 7. Шкала оценки и критерии оценивания текущего контроля

Шкала	Критерии
Зачтено	- выполнены все задания по изучаемой теме (модулю), суммарное количество правильных ответов от 70 до 100 %
Не зачтено	- выполнены не все задания по изучаемой теме (модулю) и/или суммарное количество правильных ответов ниже 69 %

3. Оценочные средства для промежуточного контроля

Формой аттестации по дисциплине является зачет в 1-ом семестре и дифференцированный зачет во 2-ом семестре. Итогом является оценка знаний и умений.

3.1. Оценочные средства для промежуточного контроля в 1-ом семестре

Промежуточная аттестация в 1-ом семестре по дисциплине «История» проводится с выполнением заданий дополнительного итогового контрольного испытания, итогом является оценка знаний и умений обучающегося в форме «зачет» «не зачет».

При промежуточной аттестации с выполнением заданий дополнительного итогового контрольного испытания студенту выдается билет с вопросами и задачами.

Число заданий для дополнительного итогового контрольного испытания - 20.

Число вопросов – 3 (2 вопроса для контроля сформированности знаний, 1 вопрос для контроля сформированности умений).

Продолжительность – 45 минут.

Шкала оценивания промежуточной аттестации – «зачет», «не зачет».

Критерии выполнения контрольного испытания и условия проставления зачёта:

для контроля сформированности знаний:

ниже базового - 0 балл;

базовый уровень – 1 балл;

выше базового – 2 или 3 балла.

для контроля сформированности умений:

отсутствие умения – 0 балл;

наличие умения – 2 балла.

Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем темам программы дисциплине «Основы финансовой грамотности». Ответы предоставляются письменно.

Письменная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержат задания минимально обязательного уровня, а дополнительная часть – более сложные задания. При выполнении большинства заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. При выполнении любого задания дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ.

Таблица 8. Шкала оценки и критерии оценивания промежуточного контроля

Шкала	Критерии
Зачтено	- пройдены рубежи входного (от 70%) и текущего контроля (от 70%), - выполнено задание итогового контрольного испытания в соответствии с выбранным студентом билетом.
Не зачтено	- не пройдены рубежи входного (ниже 69%) и/или текущего (ниже 69%) контроля, - не выполнено задание итогового контрольного испытания в соответствии с выбранным студентом билетом.

Для итогового контрольного испытания студенту в обязательном порядке предоставляется:

- база заданий, предназначенных для предъявления обучающемуся на итоговом контрольном испытании;

- методические материалы, определяющие процедуру проведения итогового испытания и проставления зачёта.

Задание выполняется письменно и/или с использованием ЭВМ.

Примерный вариант письменной работы

1. Задание для контроля сформированности знаний – 0, или 1, или 2 балла:

Что послужило причиной принятия христианства князем Владимиром Святославичем и каким образом этот выбор повлиял на развитие Древнерусского государства?

Расписать причины принятия христианства:

Политические соображения: ……..
Экономические выгоды: ……..
Идеологическое обоснование власти: ……..
Социальные потребности: ……..

Дипломатические мотивы: ……..

Расписать последствия принятия христианства:

Укрепление государства: ……..
Развитие письменности и просвещения: ……..
Изменение культурной среды: ……..
Рост городов и торговли: ……..
Появление института церкви: ……..
***Написать вывод**, например: Принятие христианства стало важнейшим событием в истории Древнерусского государства, заложившим фундамент для дальнейшего развития русской цивилизации, определяющим культурное лицо и мировоззрение нации на многие столетия вперед.*

2. Задание для контроля сформированности знаний – 0, или 1, или 2 балла: Какой из перечисленных документов, феодальные привилегии дворянства?

А). Указ о трехдневной барщине
Б). Жалованная грамота городам
В). Положение о коммерц-коллегии

3. Задание для контроля сформированности умений – 0 или 2 балла:

Ключевые моменты Великих реформ Александра II и их влияние на российское общество.

Ключевыми моментами великих реформ Александра II (1855–1881 гг.) стали масштабные преобразования практически всех сфер общественной жизни России второй половины XIX века. Эти реформы затронули судебную, административную, военную сферы, землю и крестьянство, городское самоуправление и местное управление.

1. Судебная реформа (1864):
Содержание: ……..
Последствия: ……..
2. Земельная реформа (1861):
*Содержание: **…….***
Последствия: ……..
3. Городская реформа (1870):
Содержание: ……..
Последствия: ……..
4. Военная реформа (1874):
Содержание: ……..
Последствия: ……..
5. Народное образование:
Содержание: ……..
Последствия: ……..

***Общая оценка последствий реформ (вывод)**, например: Великие реформы существенно модернизировали Россию, сделав её ближе к европейским стандартам организации общества и государства. Они создали необходимые условия для ускоренного экономического роста, повышения качества жизни значительной части населения, расширения гражданских прав и возможностей для социального продвижения. Тем не менее, сохранялись серьезные социальные противоречия, неравенство и недовольство крестьян и рабочих, ставшие впоследствии одной из причин нарастающего революционного напряжения. Реформы Александра II оказали глубокое влияние на последующие десятилетия российской истории, однако сами по себе не смогли решить коренные проблемы*

внутреннего развития страны, что привело к новым конфликтам и революционным волнениям спустя полстолетия.

Критерии оценивания

Требования к выполнению заданий письменной работы:

- из представленного описания понятен ход рассуждений обучающегося;
- представленный ответ был правильным.

Критерии ошибок

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание студентами ключевых исторических дат, а также смещение веков (отнесение события к другому историческому периоду), нарушение хронологической последовательности, что искажает понимание причинно-следственных связей, искажение любых исторических фактов и ошибки в именах ключевых исторических личностей.

К негрубым ошибкам относятся: неточности в датировке в пределах десятилетия, упоминание второстепенных персонажей вместо главных, ошибки в единичных терминах и неполное перечисление (например: в ответе о причинах восстания указана только одна причина из трех существующих).

К недочетам относятся: отсутствие даты при описании процесса, фактологическая бедность, незнание второстепенных дат, грамматические и стилистические ошибки.

Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов задавать студенту в устной форме уточняющие вопросы в рамках задания, выданного студенту.

<u>База заданий, предъявляемая обучающимся на итоговом контрольном испытании</u>.

1. Охарактеризуйте основные противоречия между великими державами в начале XX века, приведшие к Первой мировой войне. Какие военно-политические блоки сложились в Европе к 1914 году?
2. Что послужило поводом к началу Первой мировой войны? Раскройте содержание «июльского кризиса» 1914 года.
3. Каковы были цели основных стран-участниц в Первой мировой войне (Германии, Австро-Венгрии, России, Франции, Великобритании)?
4. В чем заключался план Шлиффена? Почему он потерпел неудачу?
5. Дайте характеристику основным военным кампаниям 1914–1916 гг. (битва на Марне, «Верденская мясорубка», Брусиловский прорыв, Ютландское сражение).
6. Какое значение для хода войны имело вступление в неё США в 1917 году?
7. Каковы были условия Брестского мира между Советской Россией и Германией? Какое значение он имел?
8. Назовите итоги и последствия Первой мировой войны для стран-участниц и для мира в целом. Каковы были людские и экономические потери?
9. Какие империи распались в результате Первой мировой войны? Какие новые независимые государства появились на карте Европы после 1918 года?

10. Охарактеризуйте революционные события в Германии в 1918–1919 гг. и образование Веймарской республики.
11. Как произошло образование Чехословакии и Югославии? Какие народы вошли в их состав?
12. Расскажите о революции в Турции 1918–1923 гг. и приходе к власти Кемаля Ататюрка.
13. Каковы были цели и итоги Парижской мирной конференции 1919–1920 гг.? Какие страны играли на ней ведущую роль?
14. Раскройте основные положения Версальского мирного договора с Германией. В чем заключалась его противоречивость?
15. Что представляли собой «14 пунктов» президента США Вудро Вильсона? Какую роль они сыграли в послевоенном устройстве?
16. Какие вопросы решались на Вашингтонской конференции 1921–1922 гг.? Каковы её итоги?
17. Охарактеризуйте цели, структуру и роль Лиги Наций в международных отношениях 1920–1930-х гг.
18. В чем проявлялась экономическая и политическая стабильность США в 1920-е гг. («просперити»)? Каковы были её оборотные стороны? .
19. Охарактеризуйте политическое развитие Великобритании в 1920-е гг. Какова была роль Лейбористской партии?
20. Какие проблемы стояли перед Францией в 1920-е гг.? Как решался вопрос о послевоенном восстановлении и репарациях?
21. Охарактеризуйте авторитарные режимы, установившиеся в 1920-е гг. в Венгрии (М. Хорти), Польше (Ю. Пилсудский), Румынии и других странах Восточной Европы.
22. Каковы особенности фашистского режима Б. Муссолини в Италии? Когда и как фашисты пришли к власти?
23. Охарактеризуйте развитие Китая в первой половине XX века. Каково было значение движения 4 мая 1919 г. и роль партии Гоминьдан во главе с Чан Кайши?
24. В чем заключалась политика М.К. Ганди в борьбе за независимость Индии? Каковы основные идеи гандизма?
25. Опишите процесс милитаризации Японии в 1920–1930-е гг. Каковы были её внешнеполитические цели?
26. Каковы причины и особенности мирового экономического кризиса 1929–1933 гг.? Какое влияние он оказал на международные отношения?
27. Какие существовали пути выхода из экономического кризиса? В чем суть кейнсианства как нового подхода к регулированию экономики?
28. Раскройте содержание и значение «Нового курса» президента США Ф. Рузвельта.
29. Как происходило установление нацистской диктатуры в Германии? Дайте политический портрет А. Гитлера.
30. Что такое «Народный фронт»? Какова была его судьба во Франции и Испании в 1930-е гг.?

31. Раскройте суть политики «умиротворения» агрессора, проводившейся западными державами. Каковы были её основные этапы и итоги?
32. Что такое Мюнхенский сговор 1938 г.? Каковы были его последствия для Чехословакии и всей Европы?
33. Охарактеризуйте советско-германские отношения накануне Второй мировой войны. Каково содержание и значение пакта о ненападении и секретных протоколов к нему?
34. Какие новые направления и стили появились в искусстве первой половины XX века (модернизм, авангард, конструктивизм)? С чем они были связаны?
35. Назовите выдающихся деятелей науки и культуры первой половины XX века (в литературе, живописи, музыке, архитектуре) и охарактеризуйте их творчество.
36. Назовите причины и цели основных стран-участников Второй мировой войны. Какой характер носила война для разных государств?
37. Какое событие стало поводом к началу Второй мировой войны? Охарактеризуйте нападение Германии на Польшу и начало «странной войны».
38. В чем заключалась суть и итоги «странной войны» на Западном фронте в 1939–1940 гг.?
39. Каковы причины быстрого разгрома Франции в 1940 г.? Какое значение имела Дюнкеркская операция?
40. Охарактеризуйте военные действия в Северной Африке в 1940–1941 гг.
41. Каковы основные этапы коренного перелома в ходе Второй мировой войны? Охарактеризуйте их.
42. Какое значение имела битва за Атлантику?
43. Каковы были итоги и значение Тегеранской конференции глав СССР, США и Великобритании в 1943 г.?
44. Что представляло собой движение Сопротивления в оккупированных странах Европы? Каковы были его формы и результаты?
45. Каковы были итоги и значение Ялтинской (февраль 1945 г.) и Потсдамской (июль-август 1945 г.) конференций союзников?
46. Охарактеризуйте завершающий этап войны в Европе: Берлинскую операцию и капитуляцию Германии.
47. Каковы итоги и значение войны на Тихом океане? Что привело к капитуляции Японии?
48. Назовите важнейшие итоги и последствия Второй мировой войны. В чем заключались её уроки для человечества?
49. Когда и с какой целью была создана Организация Объединенных Наций? Каковы её основные задачи и принципы?
50. Каково значение Нюрнбергского процесса над главными нацистскими преступниками?
51. Охарактеризуйте положение России в системе международных отношений накануне Первой мировой войны. Каковы были её внешнеполитические интересы и союзнические обязательства?
52. Как Россия вступила в Первую мировую войну? Каковы были планы русского командования и настроения в обществе?

53. Охарактеризуйте ход боевых действий на Восточном фронте в 1914–1916 гг. (Восточно-Прусская операция, Галицийская битва, Брусиловский прорыв).
54. Какое влияние оказала война на экономику, власть и общество России? В чем проявлялись «распутинщина» и кризис доверия к власти?
55. Как менялись настроения в российском обществе от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны?
56. В чем заключались причины и каковы основные события Февральской революции 1917 г.? Почему падение монархии произошло так быстро?
57. Каковы были особенности политики Временного правительства? В чем причины углубления общественно-политического кризиса после февраля?
58. Охарактеризуйте систему двоевластия. Какова была роль Петроградского совета?
59. Каковы были причины и последствия выступления генерала Л.Г. Корнилова в августе 1917 г.?
60. Почему 1 сентября 1917 г. Россия была провозглашена республикой?
61. Каковы были причины и стратегия партии большевиков, позволившие им прийти к власти 25 октября (7 ноября) 1917 г.? Какова была роль В.И. Ленина в этих событиях?
62. Какие первые декреты советской власти были приняты? Раскройте содержание декретов о мире и о земле.
63. Какова была судьба Учредительного собрания? Почему большевики его разогнали?
64. Каковы были условия и значение Брестского мира с Германией?
65. Как происходил слом старого и создание нового государственного аппарата? Когда была принята первая Конституция РСФСР 1918 г.?
66. Назовите причины, основные этапы и ключевые события Гражданской войны в России .
67. Что представляла собой военная интервенция стран Антанты? Каковы были её цели и масштабы?
68. Охарактеризуйте основные антибольшевистские силы (белое движение, «зеленые», национальные движения), их состав, идеологию и лидеров.
69. В чем заключалась политика «военного коммунизма»? Каковы были её основные черты и последствия?
70. Как происходило создание регулярной Красной Армии? Кто стоял у её истоков?
71. Каковы были масштабы «красного» и «белого» террора? Каково историческое значение убийства царской семьи?
72. Назовите причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Почему потерпели поражение белые?
73. Каково было значение Декларации прав народов России? Как она повлияла на развитие национальных движений?
74. Охарактеризуйте процесс установления советской власти и ход Гражданской войны на Украине, в Закавказье, Средней Азии.

75. Как идеологическая борьба отражалась в культуре периода Гражданской войны (агитационные плакаты, литература, поэзия)? Назовите ключевые произведения и авторов.
76. Каковы были катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн для экономики и общества? Как преодолевался голод 1921–1922 гг.?
77. В чем заключалась сущность новой экономической политики (НЭПа)? Каковы были её основные мероприятия и результаты?
78. Каковы были причины перехода от «военного коммунизма» к НЭПу? Какие противоречия были заложены в этой политике?
79. Какие проекты объединения советских республик существовали? Как и когда был образован СССР? Какие республики вошли в его состав первоначально?
80. Что было закреплено в Конституции СССР 1924 г.? Какие органы власти создавались?
81. Как происходила борьба за власть после смерти В.И. Ленина? Какие этапы внутрипартийной борьбы можно выделить?
82. Какое значение имел Коминтерн в 1920-е гг. и где находилось его руководство?
83. Что подразумевается под термином «Великий перелом» 1929 года? Каковы были его экономические и социальные последствия?
84. Каковы были причины, цели и итоги индустриализации в СССР? Какие новые отрасли промышленности были созданы в годы первых пятилеток?
85. Каковы были причины и итоги коллективизации сельского хозяйства? Что такое раскулачивание и какова была его цена?
86. В чем выражался голод в СССР в 1932–1933 гг.? Каковы были его причины и последствия? .
87. Охарактеризуйте политическую систему СССР в 1930-е гг. Что такое тоталитаризм, культ личности? Каковы особенности сталинского режима?
88. Какую роль в политической системе играли репрессии и карательные органы? Назовите наркомов НКВД 1930-х гг. (Г. Ягода, Н. Ежов).
89. Что такое стахановское движение? Каковы были его цели и значение?
90. Когда СССР вступил в Лигу Наций? Каковы были цели и результаты этого шага?
91. Каковы были основные положения Конституции СССР 1936 г. («сталинской»)? В чем заключался её противоречивый характер?
92. Каковы были итоги развития СССР в 1920–1930-е гг.? Какие проблемы удалось решить, а какие были созданы или усугублены?

Темы заданий тестирования

1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны,
2. Мир в 1918-1938 гг.,
3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.,
4. Россия в начале в 1914-1922 гг.,

5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.,

Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов задавать студенту в устной форме уточняющие вопросы в рамках задания, выданного студенту.

3.2. Оценочные средства для промежуточного контроля во 2-ом семестре

Промежуточной аттестацией по дисциплине «История» во 2-ом семестре является дифференцированный зачет.

Итогом дифференцированного зачета является оценка знаний и умений обучающегося по пятибалльной шкале.

Критерии оценки за зачет:

для категории «знать»:

выше базового – 2;

базовый – 1;

ниже базового – 0;

критерии оценки и ее значение для категории «уметь»:

отсутствие умения – 0 балл;

наличие умения – 2 балла.

«отлично» - при сумме баллов 5 или 6;

«хорошо» - при сумме баллов 4;

«удовлетворительно» - при сумме баллов 3;

«неудовлетворительно» - при сумме баллов 0, 1 или 2.

Условия проведения дифференцированного зачета:

дифференцированный зачет проводится по вариантам.

количество вариантов - 20.

Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем темам программы. Ответы предоставляются письменно.

На выполнение письменной работы по дифференцированному зачету по дисциплине «История» дается 2 урока (90 минут). Письменная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержат задания минимально обязательного уровня, а дополнительная часть – более сложные задания. При выполнении заданий обязательной части требуется дать правильный ответ, при необходимости представить четкую цепочку последовательных умозаключений. При выполнении любого задания дополнительной части необходимо подробно описать ход развития событий, провести анализ в ретроспективе и дать исчерпывающий ответ.

Критерии оценивания

Требования к выполнению заданий письменной работы:

- из представленного описания понятен ход рассуждений обучающегося;

- представленный ответ был правильным.

Критерии ошибок

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание студентами ключевых исторических дат, а также смещение веков (отнесение

события к другому историческому периоду), нарушение хронологической последовательности, что искажает понимание причинно-следственных связей, искажение любых исторических фактов и ошибки в именах ключевых исторических личностей.

К негрубым ошибкам относятся: неточности в датировке в пределах десятилетия, упоминание второстепенных персонажей вместо главных, ошибки в единичных терминах и неполное перечисление (например: в ответе о причинах восстания указана только одна причина из трех существующих).

К недочетам относятся: отсутствие даты при описании процесса, фактологическая бедность, незнание второстепенных дат, грамматические и стилистические ошибки.

<u>База заданий, предъявляемая обучающимся на итоговом контрольном испытании</u>.

1. Каковы были причины и характер Великой Отечественной войны? Назовите хронологические рамки первого этапа войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.).
2. Охарактеризуйте план «Барбаросса»: цели, стратегический замысел, направления главных ударов.
3. В чем заключались причины неудач Красной Армии в начальный период войны (1941–1942 гг.)?
4. Расскажите о Смоленском сражении (июль–сентябрь 1941 г.) и его значении для срыва блицкрига.
5. Каково значение битвы за Москву (30 сентября 1941 г. – 20 апреля 1942 г.)? В чем состоял военный и политический итог первого крупного поражения вермахта?
6. Охарактеризуйте оборонительный этап Сталинградской битвы (17 июля – 18 ноября 1942 г.). Каково значение приказа № 227 «Ни шагу назад!»?
7. Как была организована перестройка экономики на военный лад? В чем заключался феномен «советского экономического чуда» 1941–1942 гг.?
8. Что такое «коренной перелом» в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны? Назовите его хронологические рамки (19 ноября 1942 г. – 1943 г.).
9. Охарактеризуйте контрнаступление советских войск под Сталинградом (операция «Уран»). Каково значение Сталинградской битвы как начала коренного перелома?
10. Расскажите о Курской битве (5 июля – 23 августа 1943 г.): планы сторон, ход сражения (оборонительный этап, контрнаступление), роль Прохоровского танкового сражения. Каково значение победы под Курском?
11. Какое значение имела битва за Днепр (август–декабрь 1943 г.) и освобождение Левобережной Украины?
12. Что представляло собой партизанское движение в годы войны? Какова его роль в достижении коренного перелома (операция «Рельсовая война»)?
13. Каковы итоги второго периода войны и завершение коренного перелома к концу 1943 года?

14. Как перестраивалась работа советской науки и учреждений культуры в условиях военного времени? Приведите примеры вклада учёных в оборону.
15. Какие произведения литературы, музыки и искусства стали символами военной эпохи (стихи К. Симонова, «Василий Тёркин» А.Твардовского, «Священная война», Седьмая симфония Д. Шостаковича)?
16. Какую роль играли фронтовые театры, концертные бригады и кинематограф в поддержании духа армии и тыла?
17. Охарактеризуйте завершающий этап войны (1944–1945 гг.): «десять сталинских ударов» и освобождение территории СССР.
18. Каково значение открытия второго фронта в Европе (июнь 1944 г.) и согласованных действий союзников?
19. Расскажите о Берлинской наступательной операции (апрель–май 1945 г.) и водружении Знамени Победы над рейхстагом.
20. Каковы итоги и значение Потсдамской конференции (июль–август 1945 г.)?
21. В чем заключались причины и каковы итоги вступления СССР в войну с Японией (август 1945 г.)? Какую роль сыграл разгром Квантунской армии в окончании Второй мировой войны?
22. Назовите важнейшие итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны. Какова цена Победы для советского народа?
23. Каковы были геополитические итоги Второй мировой войны для СССР? Как изменилась роль Советского Союза в мире и его границы?
24. Охарактеризуйте геодемографические последствия войны для России: масштабы людских потерь, демографическая структура послевоенного общества.
25. Каковы были основные тенденции социально-экономического развития США и стран Западной Европы после Второй мировой войны? Что такое «государство благосостояния»?
26. В чем заключалась суть «плана Маршалла» и каково его значение для послевоенного восстановления Европы?
27. Охарактеризуйте эволюцию политической системы и экономики США во второй половине XX – начале XXI в. (от «новых рубежей» до неоконсерватизма).
28. Какие процессы интеграции происходили в Западной Европе? Какова история создания и расширения Европейского союза?
29. Как происходило установление коммунистических режимов в странах Восточной Европы после 1945 года? Какова роль СССР в этом процессе?
30. Что такое «пражская весна» 1968 года и какова была реакция на неё стран Варшавского договора?
31. Охарактеризуйте кризисные явления в социалистическом лагере в 1980-е гг. и «бархатные революции» 1989–1991 гг.
32. Каковы основные проблемы и тенденции развития постсоциалистических стран Восточной Европы в конце XX – начале XXI в., включая их интеграцию в НАТО и ЕС?

33. Что такое деколонизация? Назовите её основные этапы и причины. Почему 1960 год называют «Годом Африки»?
34. Охарактеризуйте развитие Индии после обретения независимости в 1947 г.: политика Дж. Неру, роль партии Индийский национальный конгресс, экономические реформы.
35. Расскажите об основных этапах развития Китайской Народной Республики во второй половине XX века (политика «большого скачка», «культурной революции», реформы Дэн Сяопина).
36. Каковы истоки, основные этапы и современное состояние арабо-израильского конфликта?
37. Какую роль в мировой политике и экономике играют страны Персидского залива? Охарактеризуйте феномен «нефтяной монархии».
38. Расскажите об Исламской революции 1979 года в Иране и её влиянии на регион.
39. Каковы проблемы политического и экономического развития стран Тропической Африки после обретения независимости? В чём причины сохранения отсталости, конфликтов и нестабильности?
40. Какую роль сыграло движение неприсоединения в эпоху «холодной войны» и каково его значение сегодня?
41. В чём заключались причины и сущность «холодной войны»? Какую роль сыграла речь У. Черчилля в Фултоне (1946 г.)?
42. Какие военно-политические блоки сложились в послевоенном мире? Расскажите о создании НАТО (1949) и Организации Варшавского договора (1955).
43. Что такое Карибский кризис 1962 года? Каковы его причины, ход и значение для осознания опасности ядерной войны?
44. Охарактеризуйте политику «разрядки» международной напряжённости в 1970-е гг. Какое значение имело Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки (1975 г.)?
45. Каковы причины срыва разрядки и нового витка гонки вооружений в конце 1970-х – начале 1980-х гг.?
46. Каковы итоги и последствия окончания «холодной войны» для системы международных отношений?
47. Охарактеризуйте проблему расширения НАТО на восток в 1990–2000-е гг. и её влияние на отношения России и Запада.
48. В чём заключаются тенденции становления многополярного мира в XXI веке? Какую роль играют БРИКС, ШОС и другие объединения «мирового большинства»?
49. Каковы причины и основные черты современного кризиса в отношениях России и Запада (события 2014–2025 гг.)?
50. Каковы важнейшие достижения научно-технической революции (НТР) второй половины XX века? Как они повлияли на жизнь общества?
51. Расскажите об основных этапах освоения космоса, начиная с запуска первого спутника (1957) и полёта Ю. Гагарина (1961).

52. Какие новые направления и стили появились в культуре и искусстве во второй половине XX века (постмодернизм, массовая культура)?
53. Каковы были итоги четвёртой пятилетки (1946–1950) и основные проблемы восстановления народного хозяйства СССР?
54. Охарактеризуйте послевоенные идеологические кампании (постановления о журналах «Звезда» и «Ленинград», борьба с «космополитизмом», «лысенковщина»).
55. Расскажите о ходе внешней политики СССР в первые послевоенные годы: создание «социалистического лагеря», советский атомный проект (1949).
56. Каково значение XX съезда КПСС (1956) и доклада Н.С. Хрущёва «О культе личности и его последствиях»?
57. Охарактеризуйте основные направления экономической политики Н.С. Хрущёва: освоение целины, реорганизация МТС, «кукурузная эпопея», жилищное строительство («хрущёвки»).
58. Расскажите о достижениях СССР в научно-технической сфере в этот период (АЭС, атомный ледокол, спутник, полёт Гагарина).
59. Каковы были итоги и противоречия политики «оттепели»? В чём причины отставки Н.С. Хрущёва в 1964 г.?
60. Почему период правления Л.И. Брежнева называют «эпохой застоя»? Каковы его основные социально-экономические и политические характеристики?
61. Какие попытки экономических реформ предпринимались в 1960–1970-е гг. (реформа А.Н. Косыгина 1965 г.) и каковы причины их свёртывания?
62. Охарактеризуйте Конституцию СССР 1977 г. («Конституция развитого социализма») и реальное состояние политической системы.
63. В чём проявлялось диссидентское и правозащитное движение в СССР? Какие были его основные течения и представители?
64. Как развивались отношения СССР и стран Запада в период разрядки (ОСВ-1, ОСВ-2, Хельсинкский акт)?
65. Каковы были причины перехода к политике перестройки? В чём заключались её основные цели и этапы?
66. Что такое «ускорение», «гласность» и «новое политическое мышление»? Дайте характеристику этим понятиям.
67. Охарактеризуйте основные направления экономических реформ второго этапа перестройки (1987–1989 гг.) и причины их неудач.
68. Каковы были внешнеполитические инициативы М.С. Горбачёва и их последствия для мира?
69. Назовите причины обострения межнациональных конфликтов и роста сепаратизма в конце 1980-х – начале 1990-х гг. («парад суверенитетов»).
70. Расскажите о событиях августа 1991 г. (ГКЧП) и их роли в ускорении распада СССР. Каково значение Беловежских соглашений (декабрь 1991 г.)?
71. Каковы были основные проблемы и задачи России как правопреемницы СССР в начале 1990-х гг.?
72. В чём заключалась суть экономической политики «шоковой терапии» (1992 г.) и её социально-экономические последствия?

73. Расскажите о политическом кризисе сентября–октября 1993 г. и принятии Конституции РФ 12 декабря 1993 г.
74. Охарактеризуйte политическое и экономическое развитие России во второй половине 1990-х гг. (приватизация, олигархический капитализм, война в Чечне).
75. Каковы были итоги президентских выборов 1996 г. и состояние страны к концу 1990-х гг.?
76. В чём заключалась программа В.В. Путина по укреплению «вертикали власти» в начале 2000-х гг. (создание федеральных округов, реформа Совета Федерации)?
77. Каковы были основные направления и итоги экономического роста в 2000–2008 гг. (налоговая реформа, стабилизационный фонд, национальные проекты)?
78. Охарактеризуйте изменения в политической системе России в 2000–2020-е гг. (избирательное законодательство, создание Общественной палаты, поправки к Конституции 2020 г.).
79. Каковы основные направления внешней политики России в XXI веке? Охарактеризуйте отношения с Западом и странами «мирового большинства» (БРИКС, ШОС).
80. Подведите основные итоги исторического развития Российской Федерации к середине 2020-х годов. Какие вызовы и проблемы остаются актуальными?

Темы заданий тестирования

1. Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.
2. Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.
3. Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.
4. Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.
5. Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.
6. Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.
7. Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.

9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме курсовой работы или курсового проекта

Учебным планом курсовая работа и курсовой проект по дисциплине не предусмотрены.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Студенты перед началом изучения дисциплины ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки. Студенты, изучающие дисциплину, обеспечиваются электронными изданиями или доступом к ним, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ, всех видов самостоятельной работы. В учебный процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закрепленному за ним модулю дисциплины

11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ дисциплин (модулей), которые оформляются протоколами заседаний кафедры. Форма протокола утверждена Положением о структуре, содержании и оформлении рабочих программ дисциплин, соответствующих ФГОС ВО с учетом профессиональных стандартов.

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»

Для всех направлений подготовки студентов
среднего профессионального образования
Кафедра «Психологии, истории и философии»
Дисциплина «История»
Семестр 1

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
в форме зачета

БИЛЕТ № 1

1. Задание для контроля сформированности знаний – 0, или 1 балл:

Как происходило установление нацистской диктатуры в Германии? Дайте политический портрет А. Гитлера.

2. Задание для контроля сформированности знаний – 0, или 1, или 2 балла:

Вопрос: Что представляли собой «14 пунктов» президента США Вудро Вильсона? (Ответ обосновать).

а) План военной стратегии США по ведению боевых действий против Германии

б) Программа экономической помощи европейским странам после Второй мировой войны

в) Проект мирного договора, определявший условия послевоенного устройства мира и создание Лиги Наций

г) Документ о создании военно-политического блока НАТО

3. Задание для контроля сформированности умений – 0 или 2 балла:

Вопрос: Как идеологическая борьба отражалась в культуре периода Гражданской войны? Назовите ключевые произведения и авторов.

Ответ должен содержать развернутый ответ с примерами литературных произведений и описанием агитационных плакатов.

Критерии итоговой оценки за зачет:
«зачтено» - при сумме баллов 3 или 4 или 5 баллов;
«не зачтено» - при сумме баллов 0 или 1 или 2 балла;

Составитель: И.В. Новожилова

Заведующий кафедрой Е.А. Евстифеева

Приложение 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»

Для всех направлений подготовки студентов
среднего профессионального образования
Кафедра «Психологии, истории и философии»
Дисциплина «История»
Семестр 2

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
в форме дифференцированного зачета

БИЛЕТ № 1

1. Задание для контроля сформированности знаний – 0, или 1, или 2 балла:
Расскажите о Курской битве: дата сражения, планы сторон, ход сражения, роль Прохоровского танкового сражения.

2. Задание для контроля сформированности умений – 0, или 1, или 2 балла:
Вопрос: Что такое деколонизация? (Ответ обосновать).
а) Процесс завоевания независимых территорий и превращения их в колонии
б) Политика насильственного переселения народов из колоний в метрополии
в) Процесс предоставления независимости и освобождения стран от колониальной зависимости
г) Экономическая политика, направленная на развитие колоний за счёт метрополий

3. Задание для контроля сформированности умений – 0 или 2 балла:
Охарактеризуйте изменения в политической системе России в 2000–2020-е гг.
Ответ студента должен содержать:
1. Контекст и причины реформ;
2. Направления трансформации: изменения в избирательном законодательстве, создание и эволюция Общественной палаты, поправки к Конституции 2020 года;
3. Общая оценка.

Критерии итоговой оценки за дифференцированный зачет:
«отлично» - при сумме баллов 5 или 6;
«хорошо» - при сумме баллов 4;
«удовлетворительно» - при сумме баллов 3;
«неудовлетворительно» - при сумме баллов 0, 1 или 2.

Составитель: И.В. Новожилова

Заведующий кафедрой Е.А. Евстифеева

Лист регистрации изменений в рабочей программе дисциплины

№ изменения	Номер листа			№ протокола и дата заседания кафедры	Дата внесения изменения в РПД	Ф.И.О. лица, ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого			