МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тверской государственный технический университет»
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебной работе
_____М.А. Смирнов
«_____» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины социально-гуманитарного цикла **«История России»**

для программ подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования на базе основного общего образования

Форма обучения – очная

Кафедра «Кафедра психологии, истории и философии»

Тверь 2026

Рабочая программа дисциплины предназначена для подготовки студентов среднего профессионального образования и соответствует ОХОП подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: И.В. Новожилова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПИФ
«02» февраля 2026 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой Е.А. Евстифеева

Согласовано:
Начальник учебно-методического
отдела УМУ Е.Э. Наумова

Начальник отдела
комплектования
зональной научной библиотеки О.Ф. Жмыхова

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ООП СПО

Дисциплина социально-гуманитарного цикла «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательных программ СПО в соответствии с ФГОС по специальностям.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Задачами дисциплины являются:
- освоение основных этапов и закономерностей исторического развития России;
- формирование целостного представления об историческом пути России;
- развитие навыков анализа исторических источников;
- освоение основных исторических понятий и терминов;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре России;
- развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения по историческим вопросам с целью противодействия фальсификации исторических фактов;
- понимание роли России в мировом историческом процессе;
- формирование способности и готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти.

Цель дисциплины СГ.01 История России: является достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО, реализуемое посредством формирования представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитания базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре и традициям.

3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

3.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной в УП:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 06.

Таблица 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

	задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных занятий, практических занятий.

4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**82**
Основное содержание	**45**
В том числе:	
Теоретическое обучение (ТО)	15
Практические занятия (ПЗ)	30
Лабораторные занятия (ЛР)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа	**31**
В том числе:	
Курсовая работа	Не предусмотрено
Другие виды самостоятельной работы	31
Промежуточная аттестация	**6**
Дифференцированный зачет	Не предусмотрено
Экзамен	6
Другие виды промежуточной аттестации	Не предусмотрено
Профессионально-ориентированное содержание	**45**
Раздел 1. От Руси к Российскому государству	4,4
В том числе:	
Теоретическое обучение	0,5
Практические занятия (ПЗ)	Не предусмотрено
Лабораторные занятия (ЛР)	Не предусмотрено
Раздел 2. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	9,5
В том числе:	
Теоретическое обучение	2
Практические занятия (ПЗ)	4
Лабораторные занятия (ЛР)	Не предусмотрено
Раздел 3. Россия в конце XVII - XVIII веке: от царства к империи	10
В том числе:	
Теоретическое обучение	2,5
Практические занятия (ПЗ)	4
Лабораторные занятия (ЛР)	Не предусмотрено
Раздел 4. Российская империя в XIX – начале XX века	15,6
В том числе:	
Теоретическое обучение	4,5
Практические занятия (ПЗ)	8
Лабораторные занятия (ЛР)	Не предусмотрено
Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914-1922гг.)	2,5
В том числе:	
Теоретическое обучение	0,5
Практические занятия (ПЗ)	Не предусмотрено

Лабораторные занятия (ЛР)	Не предусмотрено
Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы	4
В том числе:	
Теоретическое обучение	1
Практические занятия (ПЗ)	Не предусмотрено
Лабораторные занятия (ЛР)	Не предусмотрено
Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	7
В том числе:	
Теоретическое обучение	1
Практические занятия (ПЗ)	4
Лабораторные занятия (ЛР)	Не предусмотрено
Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945-1991)	11
В том числе:	
Теоретическое обучение	2
Практические занятия (ПЗ)	4
Лабораторные занятия (ЛР)	Не предусмотрено
Раздел 9. Современная Российская Федерация в 1991-2022 годах	8
В том числе:	
Теоретическое обучение	1
Практические занятия (ПЗ)	6
Лабораторные занятия (ЛР)	Не предусмотрено
ИТОГО	**45**

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Таблица 3. Содержание учебного материала

№	Наименование разделов и тем	Объем часов	ТО	ПЗ	СР	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. От Руси к Российскому государству	4,4	0,5	-	3,9	ОК 02, ОК 06
	Тема 1.1. Русь в IX-XI вв.	1,4	0,1	-	1,3	ОК 02, ОК 06
	Тема 1.2. Русские земли в XII-XIV веках	1,5	0,2	-	1,3	ОК 02, ОК 06
	Тема 1.3. Русские земли на пути к объединению в XIV-XV веках.	1,5	0,2	-	1,3	ОК 02, ОК 06
2	Раздел 2. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	9,5	2	4	3,5	ОК 02, ОК 06
	Тема 2.1. Россия в XVI веке.	2	0,5	-	1,5	ОК 02, ОК 06
	Тема 2.2. Смута в России	1,5	0,5	-	1	ОК 02, ОК 06
	Тема 2.3. Россия в XVII веке	6	1	4	1	ОК 02, ОК 06
3	Раздел 3. Россия в конце XVII - XVIII веке: от царства к империи	10	2,5	4	3,5	ОК 02, ОК 06
	Тема 3.1 Эпоха Петровских реформ	2,5	1	-	1,5	ОК 02, ОК 06
	Тема 3.2. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	6	1	4	1	ОК 02, ОК 06
	Тема 3.3. Россия в 1760-1790-е годы. Правление Екатерины II и Павла I	1,5	0,5	-	1	ОК 02, ОК 06
4	Раздел 4. Российская империя в XIX – начале XX века	15,6	4,5	8	8	ОК 02, ОК 06
	Тема 4.1. Правление Александра I. Эпоха 1812 года	6,5	1	2	1,5	ОК 02, ОК 06
	Тема 4.2. Николаевское самодержавие	2,5	1	-	1,5	ОК 02, ОК 06
	Тема 4.3. Россия в эпоху реформ второй половины XIX века	1,5	0,5	-	1	ОК 02, ОК 06
	Тема 4.4. Народное самодержавие Александра III	1,5	0,5	-	1	ОК 02, ОК 06
	Тема 4.5. Российский социум XIX века	1,1	0,5	3	1,5	ОК 02, ОК 06
	Тема 4.6. Кризис империи в начале XX века	5,5	1	3	1,5	ОК 02, ОК 06
5	Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914-1922гг.)	2,5	1	-	1,5	ОК 02, ОК 06
	Тема 5.1. Россия в войнах и революциях	2,5	0,5	-	2	ОК 02, ОК 06
6	Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы	2,5	0,5	-	2	ОК 02, ОК 06
	Тема 6.1. СССР в годы нэпа (1921-1928)	4	1	-	3	ОК 02, ОК 06
	Тема 6.2. СССР в 1929-1941 годы: форсированная	2	0,5	-	1,5	ОК 02, ОК 06

	модернизация страны					
7	Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	2	0,5	-	1,5	ОК 02, ОК 06
	Тема 7.1. СССР в Великой Отечественной и Второй мировой войне	7	1	4	2	ОК 02, ОК 06
8	Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945-1991)	7	1	4	2	ОК 02, ОК 06
	Тема 8.1. СССР в послевоенные годы. Поздний сталинизм (1945-1953)	11	2	4	4	ОК 02, ОК 06
	Тема 8.2. "Оттепель" (середина 1950-х - первая половина 1960-х годов)	1,5	0,5	-	1	ОК 02, ОК 06
	Тема 8.3. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х годов	2	0,5	-	1,5	ОК 02, ОК 06
	Тема 8.4. Перестройка и распад СССР (1985-1991)	2	0,5	-	1,5	ОК 02, ОК 06
9	Раздел 9. Современная Российская Федерация в 1991-2022 годах	5,5	0,5	4	1	ОК 02, ОК 06
	Тема 9.1. Россия в 1990-е годы	8	1	6	1	ОК 02, ОК 06
	Тема 9.2. Россия в XXI веке	1	0,5	-	0,5	ОК 02, ОК 06
	Промежуточная аттестация	**6**	**-**	**-**	**-**	
Всего на дисциплину		**82**	**15**	**30**	**31**	

5.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. От Руси к Российскому государству

Тема 1.1. Русь в IX-XI вв.

Славянский этногенез. Образование государства Русь и его первые князья. Социально-экономические и политические отношения в Древней Руси. Культурное пространства.

Тема 1.2. Русские земли в XII-XIV веках

Формирование системы земель - самостоятельных княжеств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Культурное пространство.

Тема 1.3. Русские земли на пути к объединению в XIV-XV веках.

Образование Московского княжества и политика московских князей. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культура XIV-XV веков.

Раздел 2. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству

Тема 2.1. Россия в XVI веке.

Россия в первой половине XVI века. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Культура XVI века.

Тема 2.2. Смута в России

Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты.

Тема 2.3. Россия в XVII веке

Социально-экономическое развитие и государственное управление при первых Романовых. Церковный раскол и социальные движения XVII века. Внешняя политика России. Культура XVII века.

Раздел 3. Россия в конце XVII - XVIII веке: от царства к империи

Тема 3.1 Эпоха Петровских реформ

Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы. Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах. Культура и быт петровского времени.

Тема 3.2. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Причины нестабильности политического строя. Российская монархия в 1725-1762 годах.

Тема 3.3. Россия в 1760-1790-е годы. Правление Екатерины II и Павла I

Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Россия при Павле I. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.

Раздел 4. Российская империя в XIX – начале XX века

Тема 4.1. Правление Александра I. Эпоха 1812 года

Реформы начала царствования и проекты М.М. Сперанского. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов.

Тема 4.2. Николаевское самодержавие

Политика государственного консерватизма. Основные направления внешней политики.

Тема 4.3. Россия в эпоху реформ второй половины XIX века

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Особенности пореформенного развития России. Внешняя политика.

Тема 4.4. Народное самодержавие Александра III

Внутренняя политика царизма и контрреформы. Модернизация российской экономики. Внешняя политика России в 1880-1890-е годы.

Тема 4.5. Российский социум XIX века

Этноконфессиональная картина России в XIX веке. Традиции и новации в городе и деревне. Общественная мысль и общественные движения. Культура России в первой половине XIX века. Российская культура во второй половине XIX века.

Тема 4.6. Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904-1905 годов. Образование политических партий в конце XIX - начале XX века. Первая русская революция 1905-1907 годов. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции. Столыпинские реформы. Серебряный век российской культуры.

Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914-1922гг.)

Тема 5.1. Россия в войнах и революциях

Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война как особый этап революции и ее последствия.

Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы

Тема 6.1. СССР в годы нэпа (1921-1928).

Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х годов. Переход к нэпу. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть и установление режима личной власти И. В. Сталина. Внешняя политика

Советского государства в 1920-е годы. Культурное пространство советского общества в 1920-е годы.

Тема 6.2. СССР в 1929-1941 годы: форсированная модернизация страны

Свертывание нэпа и перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Характеристика советского общества в 1930-е годы. Советская культура в 1930-е годы. Внешняя политика в 1930-е годы.

Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Тема 7.1. СССР в Великой Отечественной и Второй мировой войне

Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 года). Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 года - 1943 год). Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 год - сентябрь 1945 года).

Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945-1991)

Тема 8.1. СССР в послевоенные годы. Поздний сталинизм (1945-1953)

Послевоенное экономическое развитие страны. Общественно-политическая и культурная жизнь. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. Холодная война.

Тема 8.2. "Оттепель" (середина 1950-х - первая половина 1960-х годов)

Смена политического курса. Противоречивое реформаторство Н.С. Хрущева и социально-экономическое развитие общества. Новые реальности внешней политики. "Оттепель" в духовно-культурной сфере. Конец "оттепели".

Тема 8.3. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х годов

Новое руководство и попытки решения внутренних проблем страны. Экономическая реформа 1965 года: замыслы и результаты. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах. Внешняя политика. Культурное пространство. Агония социализма: Ю.В. Андропов и К.У. Черненко.

Тема 8.4. Перестройка и распад СССР (1985-1991)

Цели, предпосылки и этапы перестройки. Попытки экономических преобразований. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. Новое политическое мышление и внешняя политика. Культурные процессы в перестроечный период. Обострение межнациональных отношений. Августовский путч 1991 года. Распад СССР и крах перестройки.

Раздел 9. Современная Российская Федерация в 1991-2022 годах

Тема 9.1. Россия в 1990-е годы

Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности.

Тема 9.2. Россия в XXI веке

Политические и экономические приоритеты. Внешняя политика в конце XX - начале XXI века. Культура современной России.

5.3. Лабораторные работы

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены.

5.4. Практические занятия

Таблица 4. Тематика практических занятий

№ Темы	Тематика практического занятия	Объем, акад. ч.	Формируемые компетенции
Тема 2.3. Россия в XVII веке	Практическое занятие: Рассмотрение особенностей политического развития России первой половины XVIII века, понимание сущности дворцовых переворотов и роли гвардии в политической жизни страны.	4	ОК 02, ОК 06
Тема 3.2. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	Практическое занятие: Освоение основных направлений реформаторской деятельности Александра I, изучение влияния войны 1812 года на внутреннюю политику и международное положение России.	4	ОК 02, ОК 06
Тема 4.1. Правление Александра I. Эпоха 1812 года	Практическое занятие: Формирование представлений о социальной структуре русского общества XIX столетия, особенностях крестьянского вопроса и развитии интеллигенции.	2	ОК 02, ОК 06
Тема 4.5. Российский социум XIX века	Практическое занятие: Понимание кризиса монархического строя в России начала XX века, рассмотрение предпосылок революции 1917 года.	3	ОК 02, ОК 06
Тема 4.6. Кризис империи в начале XX века	Практическое занятие: Описание вклада Советского Союза в победу над фашизмом, оценка масштабов потерь и последствий войны для советского народа.	3	ОК 02, ОК 06
Тема 7.1. СССР в Великой Отечественной и Второй мировой войне	Практическое занятие: Описание вклада Советского Союза в победу над фашизмом, оценка масштабов потерь и последствий войны для советского народа.	4	ОК 02, ОК 06
Тема 8.4. Перестройка и распад СССР (1985-1991)	Практическое занятие: Оценка перестройки как процесса преобразований в советской экономике, политике и общественном сознании, определение причин распада СССР.	4	ОК 02, ОК 06
Тема 9.2. Россия в XXI веке	Практическое занятие: Анализ важнейших событий современной истории России, осмысление перспектив дальнейшего развития страны.	6	ОК 02, ОК 06

6.Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль их успеваемости

6.1. Цели самостоятельной работы

Основными целями самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых, рациональных и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

6.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендованной им учебной и научной литературе, методическим указаниям кафедры, в подготовке к практическим работам (занятиям), к текущему контролю успеваемости, зачету. После лекции, в которой обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на выполнение практических работ. В рамках дисциплины выполняются практические работы, охватывающие все модули. Выполнение всех практических работ обязательно.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература по дисциплине

1. Касьянов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581233 (дата обращения: 17.09.2025).

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581219 (дата обращения: 17.09.2025).

7.2. Дополнительная литература по дисциплине

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 550 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581279 (дата обращения: 17.09.2025).

2. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563532 (дата обращения: 17.09.2025).

3. История России до начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19252-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560986 (дата обращения: 17.09.2025).

4. История России до начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А.

Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19252-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560986 (дата обращения: 17.09.2025).

5. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561359 (дата обращения: 17.09.2025).

6. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565406 (дата обращения: 17.09.2025).

7. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией А. А. Чернобаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 629 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19799-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561063 (дата обращения: 17.09.2025).

8. История России. 1914—1941 годы : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18470-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535091 (дата обращения: 17.09.2025).

9. История России. 1941—2015 годы : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18472-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561877 (дата обращения: 17.09.2025).

10. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561125 (дата обращения: 17.09.2025).

7.3. Методические материалы

1. Учебно-методический комплекс дисциплины социально-гуманитарного цикла СГ.01 "История России" для всех направлений и специальностей среднего профессионального образования : ФГОС 3++ / Кафедра психологии, истории и

философии ; сост. И.В. Новожилова. - 2026. - (УМК). - Текст : электронный. - Сервер. - URL: https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/190241 . - (ID=190241-0)

7.4. Программное обеспечение по дисциплине

- ОС "Альт Образование" 8
- Учебный комплект программного обеспечения КОМПАС-3D v18 для преподавателя

Программное обеспечение КОМПАС-3D v18
- МойОфис Стандартный
- WPS Office
- Libre Office
- Lotus Notes!Domino,
- LMS Moodle
- Marc-SQL
- МегаПро,
- Office для дома и учебы 2013
- 7zip,
- «Консультант Плюс»
- «Гарант»
- ОС РЕД ОС
- 1С:Предприятие 8.
- ПО PIX.

7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res
2. ЭК ТвГТУ: https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web
3. ЭБС "Лань": https://e.lanbook.com/
4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": https://www.biblioclub.ru/
5. ЭБС «IPRBooks»: https://www.iprbookshop.ru/
6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»): https://urait.ru/
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: https://elibrary.ru/
8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ".Конфигурация "МАКСИМУМ": сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНиПы и др.]. Диск 1, 2, 3, 4. - М.:Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст: электронный. - 119600 р. – (105501-1)
9. База данных учебно-методических комплексов: https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html

10.УМК размещен: https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/190241

8. Материально-техническое обеспечение

При изучении дисциплины «История России» используются современные средства обучения: наглядные пособия, диаграммы, схемы, презентации, учебные фильмы.

Возможна демонстрация лекционного материала с помощью проекционного оборудования.

9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

9.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Таблица 5. Оценочные мероприятия освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		- экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях; - устный опрос; - оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий: подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями); - результаты промежуточной аттестации.
- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - традиционные российские духовно - нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире; - место человека в историческом процессе, политической организации общества; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - историю трансформации прототипов информационных систем в ретроспективе.	- показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; - демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; - демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире; - определяет уровень влияния человеческого потенциала и развития на происходящие в ретроспективе процессы трансформации в политической, экономической и социальной сферах; - демонстрирует знания основных факторов влияния исторических событий.	
Уметь:		
- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, - демонстрировать готовность	- выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; - анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; - демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; - демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,	

противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	- проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

Фонды оценочных средств (далее ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины «История России».

ФОС включают контрольные материалы для проведения итоговой аттестации в форме экзамена.

1. Оценочные средства для входного контроля.

Контроль проводится в форме домашнего задания для самостоятельного выполнения, которые содержат задания минимального обязательного уровня. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (30 минут). Результаты фиксируются в образовательной платформе в балльной системе (от 0 до 100 баллов) на которой зарегистрированы студенты и преподаватель, все полученные баллы за выполненные задания суммируются, после чего сумма баллов за испытание переводится в проценты.

Задания входного контроля (один из возможных вариантов)

1. Древнерусское государство образовалось на территории:

А) Междуречья Рейна и Одера

Б) Балканского полуострова

В) Восточноевропейской равнины

2. Какое божество в языческом пантеоне восточных славян отвечало за плодородие?

А). Велес

Б). Ярило

В). Перун

3. Гостомысл – это:

А). Князь, крестивший Русь

Б). Варяжский наемник

В). Легендарный предводитель славян и предок Рюрика

4. Эпоха первых правителей Руси характеризовалась:

А). Мощными центробежными и сепаратистскими тенденциями

Б). Становлением единоличной власти князя

В). Отходом от языческих верований

5. Первая русская летопись называлась:

А). Ипатьевская летопись

Б). Новгородская первая летопись

В). Повесть временных лет

6. Первый письменный свод законов Древней Руси назывался:

А). ПСЗРИ

Б). Духовные грамоты

В). Правда Ярослава

7. Съезд в Любече закрепил:

А). Окончательное закрепление государства
Б). Тенденции к консолидации представителей рода Рюриковичей
В). Теологический характер государства

8. Первым московским князем был:

А). Александр Ярославич
Б). Даниил Александрович
В). Юрий Владимирович

9. Битва на Калке состоялась в:

А). 1066 г.
Б). 1223 г.
В). 1242 г.

10. Оборона Рязани состоялась в:

А). 1237 г.
Б). 1380 г.
В). 1242 г.

Эталоны ответов:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	В	Б	В	А	В	В	А	Б	Б	А

Таблица 6. Шкала оценки и критерии оценивания входного контроля

Шкала	Критерии
Зачтено	- выполнены все задания по изучаемой теме (модулю), суммарное количество правильных ответов от 70 до 100 %
Не зачтено	- выполнены не все задания по изучаемой теме (модулю) и/или суммарное количество правильных ответов ниже 69 %

2. Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме самостоятельного выполнения задания по теме (модулю). Результаты фиксируются в образовательной платформе в балльной системе (от 0 до 100 баллов) на которой зарегистрированы студенты и преподаватель, все полученные баллы за выполненные задания суммируются, после чего сумма баллов за испытание переводится в проценты.

Задания текущего контроля (один из возможных вариантов)

1. Как характеризуется период правления Екатерины II?

А). Конституционная монархия
Б). Просвещенный абсолютизм
В). Сословно-представительская монархия

2. Какой из перечисленных документов, феодальные привилегии дворянства?

А). Указ о трехдневной барщине
Б). Жалованная грамота городам
В). Положение о коммерц-коллегии

3. Когда была проведена министерская реформа Александра I?

А). 1802-1811 гг.
Б). 1812-1814 гг.

В). 1825 г.

4. К 1825 г. свои конституции в составе Империи имели:

А). Таврида

Б). Грузинское царство

В). Царство Польское и Финляндия

5. Инициатором создания III отделения С. Е.И. В.К. был:

А). М. М. Сперанский

В). А. Х. Бенкендорф

В). И. И. Дибич

6. В момент убийства на Александре II был мундир:

А). Лейб-гвардии Атаманского полка

Б). Конных кавалергардов

В). Лейб-гвардии Саперного полка

7. Кто из перечисленных являлся главным вдохновителем реакционного курса Александра III?

А). К. П. Победоносцев

Б). М. Т. Лорис-Меликов

В). А. М. Горчаков

8. События 1905-1907 гг. получили название:

А). Бунташного века

Б). Первой русской революции

В). Оттепели

9. Органы периода двоевластия:

А). Петросовет и Временное правительство

Б). Госдума и кабинет министров

В). ЦК РКП (б) и Ревтрибунал

10. Лидерами антибольшевистского сопротивления в начале Гражданской войны стали:

А). А. И. Деникин и А. В. Колчак

Б). П. Н. Врангель и П. Н. Краснов

В). Л. Г. Корнилов и М. В. Алексеев

Эталоны ответов:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

Таблица 7. Шкала оценки и критерии оценивания текущего контроля

Шкала	Критерии
Зачтено	- выполнены все задания по изучаемой теме (модулю), суммарное количество правильных ответов от 70 до 100 %
Не зачтено	- выполнены не все задания по изучаемой теме (модулю) и/или суммарное количество правильных ответов ниже 69 %

3. Оценочные средства для промежуточного контроля

Формой аттестации по дисциплине является экзамен. Итогом является оценка знаний и умений.

При промежуточной аттестации в форме экзамена студенту выдается билет с вопросами. Экзаменационный билет соответствует форме, утвержденной

Положением о структуре, содержании и оформлении рабочих программ дисциплин по образовательным программам, соответствующим ФГОС СПО с учетом профессиональных стандартов. Типовой образец экзаменационного билета приведен в Приложении. Обучающемуся даётся право выбора заданий из числа, содержащихся в билете, принимая во внимание оценку, на которую он претендует.

Число экзаменационных билетов – 20. Число вопросов (заданий) в экзаменационном билете – 3 (1 вопрос для категории «знать» и 2 вопроса для категории «уметь»).

Продолжительность экзамена – 90 минут.

Шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки за экзамен:

для категории «знать»:

выше базового – 2;

базовый – 1;

ниже базового – 0;

критерии оценки и ее значение для категории «уметь»:

отсутствие умения – 0 балл;

наличие умения – 2 балла.

«отлично» - при сумме баллов 5 или 6;

«хорошо» - при сумме баллов 4;

«удовлетворительно» - при сумме баллов 3;

«неудовлетворительно» - при сумме баллов 0, 1 или 2.

Вид экзамена – устно-письменный экзамен.

Допуск до экзамена (бинарный критерий) – допущен или не допущен в соответствии с выполненными испытаниями всех контрольных мероприятий входного и текущего контроля успеваемости.

На выполнение письменной части экзамена по дисциплине «История России» дается 2 урока (90 минут). Письменная работа состоит из 2-х обязательных частей: основной и дополнительной. Обязательная часть содержат задания минимально обязательного уровня (вопрос билета №1 и №2), а дополнительная часть – более сложные задания (вопрос билета №3). При выполнении большинства заданий обязательной части требуется представить развернутый (хронологически правильный) ответ.

База заданий, предъявляемая обучающимся на итоговом контрольном испытании.

1) Что такое родоплеменной строй древних славян и каковы его характерные черты?
2) Чем было обусловлено возникновение восточнославянских племенных союзов и образование первых государственных объединений?
3) Опишите политическую организацию Киевской Руси и роль князя в управлении страной.
4) Каково значение принятия христианства в 988 году для культурного и политического развития Руси?

5) Причины появления феодальной раздробленности на Руси и её последствия для дальнейшего развития государства.
6) Значение Куликовской битвы 1380 года и её роль в объединительном процессе Московского княжества.
7) Характеристика внутренней и внешней политики Ивана III Васильевича ("Государя Всея Руси").
8) Какие преобразования провел царь Иван IV Васильевич ("Грозный") и какова была цель учреждения опричнины?
9) Причина и последствия Смуты начала XVII века. Каким образом происходило восстановление государства после кризиса?
10) Внутренняя политика царя Алексея Михайловича Романова и его сына Федора Алексеевича, приведшая к кризису перед эпохой Петра I.
11) Главные реформы Петра I Великого и их значение для модернизации России.
12) Военная реформа Петра I и победа России в Северной войне (1700–1721): причины победы и её последствия.
13) Период правления Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны: политика временщичества и придворных интриг.
14) Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II: внутренняя и внешняя политика, достижения и недостатки.
15) Внутреннее состояние России накануне Отечественной войны 1812 года: характеристика военной силы и экономики.
16) Реформы Александра I: либерализм и консерватизм, причины отказа от преобразовательных планов.
17) Кризис николаевского режима и Крымская война 1853–1856 годов: оценка поражения и необходимость перемен.
18) Ключевые моменты Великих реформ Александра II и их влияние на российское общество.
19) Особенности промышленного подъема России конца XIX века и специфика аграрного вопроса.
20) Революционные события 1905–1907 годов: причины, участники, итоги и реакция властей.
21) Участие России в Первой мировой войне (1914–1918): политическая ситуация внутри страны и последствия военных поражений.
22) Анализ Октябрьской революции 1917 года: предпосылки, движущие силы, непосредственное проведение и ближайшие результаты.
23) Внешняя и внутренняя политика Иосифа Сталина в 1930-е годы: индустриализация, коллективизация, репрессии и укрепление тоталитарного режима.
24) Ход и итоги Великой Отечественной войны (1941–1945): важные сражения, герои и потери.
25) Процесс развенчания культа личности И.В. Сталина, хрущёвская "оттепель" и попытки реформирования социализма.

Темы заданий тестирования

1. Политические и экономические реформы 1905-1912 гг.

2. Россия в период Первой мировой войны. Общенациональный кризис.

3. Февральская революция 1917 г. в России.

4. Установление советской власти в октябре 1917 г. Первые преобразования большевиков.

5. Гражданская война и интервенция: причины, характер, последствия.

6. Введение новой экономической политики и образование СССР.

7. Социалистическая модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.

8. Общественно-политическая жизнь в стране после смерти В.И. Ленина. Культ личности И.В. Сталина. Политические репрессии.

9. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Битва под Москвой.

10. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битвы под Сталинградом и Курском.

Темы письменных заданий по разделам:

Раздел 1-9.

1. Что послужило причиной принятия христианства князем Владимиром Святославичем и каким образом этот выбор повлиял на развитие Древнерусского государства?
2. Какие факторы способствовали возвышению Москвы над остальными княжествами Руси в XIV веке, и почему именно московские князья стали инициаторами объединения русских земель вокруг своего центра?
3. Почему Россия приняла участие в Семилетней войне (1756—1763 гг.) и какую роль сыграло правление императрицы Елизаветы Петровны в успехах русской армии?
4. Опишите причины и последствия Крестьянской реформы Александра II (1861 г.). Какие изменения произошли в социальной структуре российского общества после отмены крепостного права?
5. Назовите основные направления внутренней политики Николая I и оцените эффективность его попыток укрепления самодержавия и административной системы Российской империи в первой половине XIX века.
6. Каковы были предпосылки начала Первой мировой войны и какое влияние оказала война на социально-экономическое положение населения России? Почему революция 1917 года стала закономерным итогом этого периода?
7. Охарактеризуйте политические события, происходившие в Советском Союзе в конце 1980-х годов («Перестройка»), и поясните, почему Михаил Горбачев инициировал реформы, приведшие к глубоким изменениям в обществе и экономике СССР.
8. Расскажите о событиях октября 1993 года в Москве и причинах конфликта исполнительной власти Бориса Ельцина и Верховного Совета РСФСР. Какое

значение имели эти события для дальнейшего развития демократического процесса в современной России?

9. Объясните сущность национальной политики Владимира Путина в первые два срока президентства (2000-2008 годы). Какими мерами руководство страны стремилось укрепить единство многонационального государства и предотвратить региональные конфликты?

10. Проанализируйте главные тенденции внешней политики Российской Федерации после распада Советского Союза. Какие цели преследовала Россия в своей международной стратегии, особенно в отношениях с бывшими республиками СССР и Западом?

Раздел 1-9 (профессионально-ориентированное содержание)

История развития бухгалтерского учёта в … (Древняя Русь, Российская империя, СССР, современный период).

Древняя Русь:

В этот период торговля носила преимущественно стихийный, но жизненно важный характер, формируя экономическую основу молодого государства.

- 882 год: Образование Древнерусского государства путем объединения Киевского и Новгородского княжеств. Это создало единое политическое пространство для развития внутренней и внешней торговли.

- X век: Формирование знаменитого торгового пути «из варяг в греки», связавшего Скандинавию с Византией. Главными экспортными товарами становятся пушнина и воск, которые высоко ценятся на международных рынках.

- XI век: Появление профессионального купечества как особой социально-экономической группы. Купцы начинают объединяться в артели и компании для совместного ведения дел.

Российская империя:

Эпоха кардинальных перемен, когда торговля приобретает цивилизованные формы, начинает регулироваться государством и обрастает инфраструктурой.

- 1703 год: Открытие первой в России биржи в Санкт-Петербурге по указу Петра I. Это событие ознаменовало переход к организованной оптовой торговле ценными бумагами и товарами по европейскому образцу.

- 1719 год: Учреждение Коммерц-коллегии и принятие регламента, регулирующего её деятельность. Так государство взяло под контроль внешнюю торговлю и создало орган управления торгово-промышленной политикой.

- 1729 год: Принятие Вексельного устава, который стал важнейшим инструментом для безналичных расчетов между купцами и предпринимателями, упорядочив финансовые взаимоотношения.

- 1800 год: Введение Устава о банкротстве. Документ впервые законодательно регламентировал ведение бухгалтерии и учета для всех торговых людей, устанавливая единые стандарты отчетности.

- 1837 год: Открытие биржи в Москве. Несмотря на статус второй столицы, Москва обзавелась собственной биржей значительно позже Петербурга, что отражало различия в торговых традициях двух городов.

СССР:

Период коренной ломки рыночных отношений и создания принципиально иной, плановой системы распределения товаров.

-1923 год: Пик частной торговли в период НЭПа (Новой экономической политики), на которую приходилось 75% всех торговых точек. Это было временное отступление от государственной монополии для восстановления экономики после Гражданской войны.

- 1928-1932 годы: Свертывание НЭПа и переход к тотальной государственной монополии в торговле. Введение карточной системы распределения продуктов (с 1928 г.) и окончательный запрет частной торговли в магазинах и лавках (1932 г.).

- 1931 год: Создание сети магазинов "Торгсин" (Торговля с иностранцами). Здесь за валюту, золото и драгоценности можно было купить дефицитные товары, что стало способом изъятия ценностей у населения для нужд индустриализации.

- 1954 год: Открытие первых в СССР магазинов самообслуживания (в Ленинграде, затем в Москве). Это положило начало переходу от прилавочной торговли к более современным и эффективным форматам.

- 1960-е годы: Появление специализированных магазинов "Березка", где за чеки Внешпосылторга продавались импортные товары. Это создало параллельную систему распределения качественных и дефицитных товаров для узкого круга лиц.

Современность:

Возврат к рыночным принципам и стремительное развитие цифровых технологий, изменивших облик торговли до неузнаваемости.

- 1992 год: Начало радикальной экономической реформы и либерализация цен в России (после распада СССР). Это привело к наполнению рынка товарами, но и к гиперинфляции, а также ознаменовало коренной переход от советского дефицита к рыночному изобилию.

- 2000-е – 2010-е годы: Бурный рост цифровых платформ и маркетплейсов, которые стали доминирующим каналом розничной торговли, кардинально изменив потребительское поведение и бизнес-модели.

- 2025 год: Активное обсуждение государством новой национальной модели торговли. Регуляторы и бизнес ищут баланс между развитием онлайн- и офлайн-ритейла, внедряют системы маркировки ("Честный знак") и ужесточают налоговое администрирование для борьбы с нелегальным оборотом.

Примерный вариант письменной работы

1. Задание для контроля сформированности знаний – 0, или 1, или 2 балла:

Что послужило причиной принятия христианства князем Владимиром Святославичем и каким образом этот выбор повлиял на развитие Древнерусского государства?

Расписать причины принятия христианства:

Политические соображения: ……..
Экономические выгоды: ……..
Идеологическое обоснование власти: ……..
Социальные потребности: ……..

Дипломатические мотивы: …….

Расписать последствия принятия христианства:

Укрепление государства: ……..
Развитие письменности и просвещения: …….
Изменение культурной среды: ……..
Рост городов и торговли: ……..
Появление института церкви: ……..
***Написать вывод**, например: Принятие христианства стало важнейшим событием в истории Древнерусского государства, заложившим фундамент для дальнейшего развития русской цивилизации, определяющим культурное лицо и мировоззрение нации на многие столетия вперед.*

2. Задание для контроля сформированности знаний – 0, или 1, или 2 балла: Какой из перечисленных документов, феодальные привилегии дворянства?

А). Указ о трехдневной барщине
Б). Жалованная грамота городам
В). Положение о коммерц-коллегии

3. Задание для контроля сформированности умений – 0 или 2 балла:

Ключевые моменты Великих реформ Александра II и их влияние на российское общество.

Ключевыми моментами великих реформ Александра II (1855–1881 гг.) стали масштабные преобразования практически всех сфер общественной жизни России второй половины XIX века. Эти реформы затронули судебную, административную, военную сферы, землю и крестьянство, городское самоуправление и местное управление.

1. Судебная реформа (1864):
Содержание: …….
Последствия: ……..
2. Земельная реформа (1861):
Содержание: …….
Последствия: ……..
3. Городская реформа (1870):
Содержание: ……..
Последствия: ……..
4. Военная реформа (1874):
Содержание: ……..
Последствия: ……..
5. Народное образование:
Содержание: ……..
Последствия: ……..

***Общая оценка последствий реформ (вывод)**, например: Великие реформы существенно модернизировали Россию, сделав её ближе к европейским стандартам организации общества и государства. Они создали необходимые условия для ускоренного экономического роста, повышения качества жизни значительной части населения, расширения гражданских прав и возможностей для социального продвижения. Тем не менее, сохранялись серьезные социальные противоречия, неравенство и недовольство крестьян и рабочих, ставшие впоследствии одной из причин нарастающего революционного напряжения. Реформы Александра II оказали глубокое влияние на последующие десятилетия российской истории, однако сами по себе не смогли решить коренные проблемы*

внутреннего развития страны, что привело к новым конфликтам и революционным волнениям спустя полстолетия.

Критерии оценивания

Требования к выполнению заданий письменной работы:

- из представленного описания понятен ход рассуждений обучающегося;
- представленный ответ был правильным.

Критерии ошибок

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание студентами ключевых исторических дат, а также смещение веков (отнесение события к другому историческому периоду), нарушение хронологической последовательности, что искажает понимание причинно-следственных связей, искажение любых исторических фактов и ошибки в именах ключевых исторических личностей.

К негрубым ошибкам относятся: неточности в датировке в пределах десятилетия, упоминание второстепенных персонажей вместо главных, ошибки в единичных терминах и неполное перечисление (например: в ответе о причинах восстания указана только одна причина из трех существующих).

К недочетам относятся: отсутствие даты при описании процесса, фактологическая бедность, незнание второстепенных дат, грамматические и стилистические ошибки.

Пример билета приведен в Приложении.

Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов задавать студенту в устной форме уточняющие вопросы в рамках задания, выданного студенту.

9.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Учебным планом зачет по дисциплине не предусмотрен.

9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме курсовой работы и курсовой проект

Учебным планом курсовая работа (проект) по дисциплине не предусмотрены.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучающиеся перед началом изучения дисциплины ознакомлены с системами балльно-рейтинговой оценки, которые опубликованы и размещены на сайте вуза или кафедры.

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закрепленному за ним модулю дисциплины.

Обучающиеся, изучающие дисциплину, обеспечены учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению всех видов самостоятельной работы.

11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Содержание рабочих программ дисциплин ежегодно обновляется протоколами заседаний кафедры по утвержденной «Положением о структуре, содержании и оформлении рабочих программ дисциплин по образовательным программам, соответствующим ФГОС СПО с учетом профессиональных стандартов» форме

Приложение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»

для программ подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования на базе основного общего образования

Кафедра «Кафедра психологии, истории и философии»
Дисциплина «История России»

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
в форме экзамена

БИЛЕТ № 1

1. Задание для контроля сформированности знаний – 0, или 1, или 2 балла:
Что послужило причиной принятия христианства князем Владимиром Святославичем и каким образом этот выбор повлиял на развитие Древнерусского государства?

2. Задание для контроля сформированности умений – 0 или 2 балла:
Вопрос: Как характеризуется период правления Екатерины II?
А). Конституционная монархия
Б). Просвещенный абсолютизм
В). Сословно-представительская монархия

3. Задание для контроля сформированности умений – 0 или 2 балла:
Ключевые моменты Великих реформ Александра II и их влияние на российское общество.

Критерии итоговой оценки за экзамен:
«отлично» - при сумме баллов 5 или 6;
«хорошо» - при сумме баллов 4;
«удовлетворительно» - при сумме баллов 3;
«неудовлетворительно» - при сумме баллов 0, 1 или 2.

Составитель: И.В. Новожилова
Заведующий кафедрой Е.А. Евстифеева

Лист регистрации изменений в рабочей программе дисциплины

№ изменения	Номер листа			№ протокола и дата заседания кафедры	Дата внесения изменения в РПД	Ф.И.О. лица, ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого			